

## 前言：北醫辦學理念

盱衡二十一世紀高等教育所面對的考驗，是多重而嚴峻的。外在的原因，是來自於多元文化的衝擊，及社會多變的不確定感。內在的因素，則主要是理念變革與資源緊縮，帶來整體結構性的危機。當臺灣高等教育學府林立之際，教育工作者不禁省思，如何在深化專業教育與擴展通才教育之間取捨？在政府及各校必須考慮財務均衡之時，教育主事者如何在提昇專業教育水平的同時，仍能賦予足夠的博雅教育內涵？私立專業校院更受到規模與領域的先天限制，如何秉持均衡的教育理念，培養出多元而優質的地球村公民，已成為艱鉅的任務。

行政院「高等教育宏觀規劃委員會」對我國高等教育的發展願景，提出①精英與普及教育的均衡②回應個人與社會的多元需求③資源的有效運用等目標。本校以進行中的九年(1999-2007)三階段的中長程校務發展藍圖，回應上述目標：①在專業與博雅教育方面，已培育出跨足文化、政治及生技產業領域的傑出人才，及眾多醫界、學術及服務性團體傑出領袖；②在多元與實踐關懷方面，本校學生透過參與原住民及山地醫療服務，實踐社會關懷；在醫療校院校友中獲得最多之醫療奉獻獎，以及③在優質的行政效能方面，於2005年教育部大學評鑑時，本校是唯一於醫學校院類組中，在所有六項校務評鑑項目上，包括「行政效能」等，皆獲評選為表現較優的校院。

除上述成果，校務發展的第一階段(1999-2001)，重點在於機構的再造與開創，以及新設系所的師資強化與規模擴展。該階段的教育策略，主要是為學生建構更多元優質的學習環境與制度。第二階段(2002-2004)學校積極鼓勵師生的學習創新，不僅要與世界接軌，更要擁有前瞻數位學習的素養，與主動學習的能力，以因應新世代的未知多變；同時與其他醫療院所或異質大學校院結盟，以跨校院的課程合作，擴大資源並交流師資，將教師教學與研究創新的質與量，化為極為強勁的動能，將北醫迅速向卓越推昇。

第三階段(2005-2007)的校務發展計畫主軸是「卓越」，「教學卓越」更是其中的核心。同時我們也追求「研究卓越」及「服務卓越」，並將所網羅的資源及獲得的成果，都投注於提昇卓越教學。而「人文修養」所體現的「社會關懷」，才是卓越教學的真正價值所在，亦即北醫四十六年來所追求的核心價值。因此，本校提出「卓越教學展望工程」，在「全人醫療」的核心目標下，經由「人文修養」(Discipline)體現社會關懷；透過「全人關懷」(Devotion)實踐醫學教育的終極價值；藉由「追求教與學的卓越」(Distinction)才能使師生擁有持續的競爭力；透過「課程多元整合」(Diversity)擁有專業領域的創新突破。

### 北醫卓越教學展望工程

