

學校現況

本校近年來在各項校務暨教育議題發展上，充分顯示出蓬勃發展的企圖心與具體成果。2004 年教學醫院評鑑，本校附屬萬芳醫院通過獲評為醫學中心暨醫學院主要教學醫院；2005 年教育部大學評鑑，本校是唯一於醫學校院類組中，獲得「教學資源」、「通識教育」、「國際化程度」、「訓輔(學生事務)」、「推廣服務」及「行政支援」等六項校務評鑑項目，皆被評選為表現較優的校院；在研究領域及成果方面，2006 年教育部通過核定本校以全人照護為精神的「中風研究中心」為頂尖研究中心之一，充分顯示在研發創新及實務接軌上，已逐漸受到教育及學術界之肯定。

以下就本校投入教學資源及配套制度的現況，分別說明如下：

一、SWOT 分析與學校教學特色

我們藉由Porter(1980)的五力分析，觀察醫學大學在台灣高等教育的架構定位(positioning)顯示：一、現有競爭者--公私立醫學校院林立，且皆具極高的應變競爭力。二、資源供應來源--公立醫學校院擁有常態性公務人事費支持，而私立醫學校院則多有企業財團或慈善機構挹注。三、學生選擇性高--傾向於選擇優質師資或學習環境。四、潛在未來競爭者--如財團籌組醫學校院躍躍欲試。五、醫療產業的沒落--相較於其他產業較趨於高風險低報酬性。說明台灣醫學教育體系，現正面臨空前的挑戰，不僅是供需失衡，而為因應時代多變，學生面臨的衝擊更顯嚴峻，這些因素都使得北醫的教育工作者，必須深思追求卓越教學的必要性。

面對外部的環境競爭及內部的有限資源，北醫秉持一貫的教育理念，規劃“卓越教學展望工程”之時，必須就自身教育資源的優勢、弱勢、機會及威脅(SWOT)，掌握規劃並尋求突破：

優勢(Strengths)	機會(Opportunities)
1.國際性都會地利與視野 2.人文薈萃素養豐富 3.多元思想自由學風 4.資訊流通資源豐沛 5.教學相關配套制度較具彈性 6.教育資源運用效率良好 7.傑出校友熱心回饋	1.與國際接軌機會頻繁 2.具多元教育發展潛力 3.教育政策鬆綁鼓勵優良辦學 4.生醫科技產業蔚為社會主流 5.產學／建教合作觀念逐漸成熟 6.臨床教學軟硬體之擴增，增加教學彈性與多元化 7.跨校聯盟，擴展學程，增進師資變化
弱勢(Weaknesses)	威脅(Threats)
1.專業校院規模領域較侷限 2.無公務人事經費支持 3.無企業財團或慈善機構財源挹注 4.教學及校務成本因地域性而偏高	1.與北部公私立醫學校院地緣競爭 2.醫學專業類組市場需求波動，供需失衡 3.政府補助漸減而學雜費調漲不易 4.外來畢業生競爭壓力日增

綜觀國內醫學教育普遍偏重專業訓練的缺失，北醫不僅重視基礎與臨床醫療的教學與研究，全人化與國際化的學習，更強調博雅教育中的醫學與人文、美學與藝術及服務與奉獻的實踐。基於本校辦學理念，為具體達成上述目標，營造重要教學特色如下：

1. 傳統優質人文素養與特色，強調綠杏人文氛圍，並由學生文藝社團主導校風傳承。

2. 通識教育的教學課程與學程設計多元豐富，且具完整的制度配套，引導學生均衡學習。
3. 由學生社團發展出多樣性的課外素養培育，並以實踐社會關懷為目標。
4. 教材及課程以培養主動學習為核心價值，發展課程與創新，皆以學生學習成效為考量。
5. 「以學生為頭家」，重視學生意見溝通，擁有課程相關之討論網站與意見交流管道。
6. 以學生學習成效為主導的教學評鑑制度，並與教師評鑑與教師升等續聘制度連結。
7. 強調校內品質管考稽核機制，進行標準化及公平公開的評鑑及檢討改進制度。
8. 重視國際化的課程與活動，培養寬廣視野且具國際觀的學生。
9. 由中風研究中心發展之全人照護模式，開創整合性全人醫療照護課程。
10. 營造終身學習之氛圍及設施，積極建設線上數位學習課程教材，以與實體教學互補。
11. 改善全校教學空間，大幅擴增課堂、實驗室、圖書館及臨床教學實習等空間設施。

二、院系所師資、學生數及教學資源

本校目前設置五個學院，分別為醫學院、口腔醫學院、藥學院、護理學院及公共衛生暨營養學院，共十一系十七所；目前學生總數 5,861 名，專任師資 353 名，日間學制師生比為 1：10.84，全校總樓地板面積為 195,673.11 平方公尺。為提昇教學品質，本校對於師資聘任及審核程序，採取嚴謹之三級三審制，在嚴格的考用制度下，目前本校師資結構由各學院教師人數分布及學歷別得知，助理教授以上之師資計有 265 人，佔專任教師 75.07%；具博士學位之師資計有 206 人，佔專任教師 58.35%。

本校妥善運用教育部獎補助款更新基礎與專業課程教學輔助資源，同時各系所亦計畫建置完善之教學示範中心，以提供專業學習與師生教學研究共同成長之環境。本校目前教學資源簡述如下：

一般實體資源：

1. 教室設備：位於全校五棟大樓共 36 間，各教室皆配備有冷氣空調、單槍投影機、電腦、錄放影機及麥克風，另提供學生筆記型電腦或幻燈機於課堂中使用。
2. 電腦教室三間，可供 140 位學生同時使用。另有語言中心有 60 個電腦座位，圖書館亦有 100 個電腦座位，加上各學系之電腦教室，全校計有 400 多個電腦座位。
3. 實驗室設備：基礎學科實驗室 6 間，其他專業教室則包含護理系教室、階梯教室、營養實驗室、生技討論室、牙科實驗室及和醫技實驗室等。
4. 實習教學示範中心：目前已建構醫學系臨床技能教室及護理學系臨床示範教室。
5. 數位教材製作服務：本校於 94 年 11 月成立數位學習中心(DLC, Digital Learning Center)，並啟用數位內容製作室(Digital content studio)，建置了四小間的內容後製席，以及一間虛擬攝影棚，提供教師製作數位內容。在數位教材製作工具方面，本校資訊服務中心除了提供「易錄大師」行動錄製設備，也支援重要演講影片的錄製及後製作。教育訓練方面，則由資訊服務中心提供 e-learning 概論、教材製作工具介紹及網路教學活動經驗分享等內容。
6. 圖書館期刊藏書：截至 95 年 1 月共有圖書 172,148 萬冊、持續訂閱之紙本期刊 681 種、多媒體資料 2,681 件；在健康科學類之學術性電子資源類中，電子期刊 7,800

種、電子書 3,318 冊、資料庫 35 種，提供教職員生與醫事人員，充裕且多元的圖書期刊資源。在圖書資訊服務與系統及教育訓練部份，導入 Innopac 圖書館自動化系統與 LCC、NLM 分類法、MeSH 標題法等資訊組織工具，在圖書出借管控，已採用最先進的 RFID 系統與世界一流大學接軌。

終身學習教學資源：

1. 終身學習-MyTMU 線上社群學習網(<http://my.tmu.edu.tw>)：本校通識與專業課程，已逐步採取網路學習社群方式進行，共有 1,208 個學習社群，每個社群以「版」的型式呈現，使用者需要以帳號密碼登入後才能使用服務；系統提供每個課程版討論區、相簿、行事曆、課程單元(支援 Microsoft Media 串流影片播放)、知識管理、檔案庫、即時聊天室等功能。2005 年全年使用 124 萬人次，目前課程版約有 310 個，96%為線上教學輔助使用，4%為遠距教學。
2. 多媒體遠距教學教室與遠距教學網(<http://video.tmu.edu.tw>)：使用 Real 串流影片格式，共有 480 部影片，內容涵蓋醫學理學檢查、醫學資訊專題演講、生物技術專題演講、諾貝爾得主專題演講等。提供高頻寬(LAN)、及低頻寬(Modem)兩種播放模式，供學生自行上網觀看。92 學年度起核定通過 10 門遠距教學課程，遠距課程人時共有 14,216 小時；93 學年度第一學期更成長至 24,602 小時。授課科目包括：解剖學(醫學系)、生理學(各科系)、牙科放射學(牙醫學系)、老年護理(護理學系)、程式設計與資料庫管理(通識)。另多次舉辦說明會和實地操作來培養種子教師以推動非同步遠距教學之普及化，並統籌處理教師在教材製作過程中的任何疑問。
3. 語言自學中心：除現有語言教室外，規劃設立個人單獨使用的語言自學中心，結合個人電腦、網路連線與視聽設備，提供一人一座、共 60 個座位專屬及不受干擾的學習語言環境，並利用自學設備辦理各項語言競賽與研習活動。
4. 全校園無線上網環境與資訊補給站：數位化學習環境與全校無線校園網路，達到線上教學服務的功能。因強化全校數位化學習環境與師生無線上網需求，92 學年度已於校園全面建置無線上網環境及安全認證機制，達到網路促進學習之功能。並於校園內各個院系所學習角落、教室、圖書館、宿舍及社團活動空間設置教學專用資訊補給站 20 站、一般使用資訊補給站 15 站及教學與一般用途 106 站。



(資訊補給站)

三、教學的配套制度與措施

本校以培育具備人文關懷理念之醫學專業人才為教學目標，在教學行政制度上採取系所合一，以提供醫學專才的學習環境。自 89 年起設立教學品保小組，用以確保教學品質保證系統能達成本校提昇教學品質之目標；92 年更設立教師發展中心，以開發及提昇教師自我潛能為標的，並整合本校教學研究等相關資源，協助教師提昇應變及適應力，充實教師之教學內涵，同時提高教學與研究品質與能量，以達成教師之自我成長。其他教學配套措施尚有(1)將全校研究所之共同與類似課程如分子生物學類、研究方法類、生物統計學類、論文寫作類等課程作整合，整合之課程分級並分別在共同之時段開課，(2)對二技通識課程作整合並在共同之時段開課增加學生選課之機會，(3)改善體育

及二技通識選課系統，使學生更容易賞握選課時間與科目。以下分別由規章制度、師資培訓、學程創新與數位資源四大方向簡述本校之教學配套措施：

1. **建立完善之教學規章制度**：本校依大學法訂定相關教學、開課、選課、抵免、輔修、雙主修等教務規章，同時設置課程委員會、教學評鑑委員會及教師獎勵辦法，用以審理與評量課程開立與教師教學情形。
2. **提昇師資架構與落實培訓**：設立教師發展中心，建立教師互動學習管道，定期舉辦教學成果展示與各類教學研討會，以精進教師之自我成長。藉由嚴格之師資聘任考用制度，以達成提昇助理教授以上師資結構比例之標的。
3. **建構多元跨領域學程機制**：為增進學生多元學習領域與學習活力，本校與鄰近之政治大學、師範大學共同開設跨校性之學程；同時結合各學系之特色，開立跨系跨領域學程，鼓勵學生參與整合式學習。
4. **充實教學資源與數位服務**：為提昇師生教學資源使用效益，養成終身閱讀、學習資料查詢的能力，本校全面更新圖書資源內容，增加教室 e 化設備，並建置網路學習平台，架設遠距教學與網路輔助教學平台，期使全校師生生活用資源，並有效提高學生學生興趣。